**Пояснительная записка к контрольно-измерительным материалам для проведения промежуточной аттестации по французскому языку**

**в 2020-2021 учебном году в 9 классе**

**Назначение промежуточной аттестации:** проверить навыки аудирования по темам, проверить сформированность навыков чтения и письма, оценить знания в области грамматики и лексики, изученных за курс девятого класса.

**Уровень**: базовый

**Структура работы:**

Контрольная работа проверяет знания за курс 9 класса и состоит из 4 разделов: аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо.

В разделе 1 (задания по аудированию) предполагается прослушивание диалога и выполнение задания на понимание услышанного(задание: прослушайте диалог и выберите правильный вариант ответа).

 Раздел 2 (задания по чтению) позволяет оценить уровень понимания учащимися прочитанного текста. Учащимся нужно определить: данное предложение- это правда, ложь, или в тексте нет информации.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 10 заданий: на употребление артиклей, образование видовременных форм глаголов, согласование существительных и прилагательных.

Раздел 4 (задания по письму) предполагает написание личного письма по заданной теме.

**Распределение заданий по содержанию.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **№ задания** | **Максимальный балл** | **Тип задания** |
| Аудирование | I | 5 | множественный выбор |
| Чтение | II | 5 | определить: правда, ложь, нет информации |
| Лексико- грамматический раздел | III | 10 | 1. Употребление артиклей 2. Образование видовременных форм глаголов 3. Согласование существительных 4. Согласование прилагательных |
| Письмо | IV | 10 | Написание личного (неофициального) письма |
| ВСЕГО | | 30 |  |

**Распределение заданий по видам деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **№ задания** | **Основные виды деятельности** |
| Аудирование | I | Умение понимать французскую речь на слух, умение извлекать выборочную информацию выделять из текста факты |
| Чтение | II | Умение читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), выделять главные факты из текста. |
| Лексико- грамматический раздел | III | Умение и навыки оперирования лексическо- грамматическими знаниями в соответствии с коммуникативной задачей |
| Письмо | IV | Умение писать письмо личного характера, соблюдая правила этикета, принятые в стране изучаемого языка |

На выполнение работы отводится 40 минут.

**Оценивание**

Максимальное количество баллов работы без письма 20 баллов (каждый верный ответ соответствует 1 баллу), за письмо- 10 баллов**.** Итого 30 баллов.

**Критерии оценки личного (неофициального) письма**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **баллы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Лексико-грамматическое оформление** | **Орфография и пунктуация** |
|  | К2 | К2 | К3 | К4 |
| 3 | Задание полностью выполнено: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. С учетом цели письменного выказывания и адресата правильно выбрано стилевое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о прошлых контактах, выражена надежда на будущие контакты. |  | Используемый словарный запас грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 2 лексико- грамматических ошибок. |  |
| 2 | Задание выполнено: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. НО на один вопрос дан неполный или неточный ответ.  Допускается 1-2 нарушение в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости | Текст логично выстроен и поделен на абзацы; правильно использованы средства для передачи логической связи; структурное оформление письма соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 4 лексико- грамматических ошибок. | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок) |
| 1 | Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы , НО на 2 вопроса даны неполные И неточные ответы, ИЛИ ответ на 1 вопрос отсутствует. Допускается не более 2 нарушений в стилевом оформлении письма И/ ИЛИ в соблюдении норм вежливости. | Текст не всегда логичен (допущено не более 2 логических ошибок) И/ ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи(не более 2 ошибок), И/ ИЛИ при делении на абзацы, ИЛИ имеются нарушения (не более 2) в структурном оформлении текста письма | Используемый словарный запас грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 5 лексико- грамматических ошибок. | В тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4) |
| 0 | Задание не выполнено: отсутствуют ответы на 2 вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему. | Текст выстроен нелогично (допущены 3 и более логические ошибки), И/ ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической с вязи (3 и более ошибки), И/ ИЛИ отсутствует деление на абзацы, И/ ИЛИ допущены 3 и более ошибки в структурном оформлении письма | Используемый словарный запас грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допускается 6 и более лексико- грамматических ошибок. | В тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок) |

**Шкала выставления отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выполненный % заданий** | **Количество баллов** | **Оценка** |
| 90- 100 % | 28-30 | **5** |
| 75- 89 % | 23-27 | **4** |
| 55-74 % | 16-22 | **3** |
| 54% и менее | 15 и менее | **2** |

**Раздел I. АУДИРОВАНИЕ (5 баллов)**

*Вы услышите разговор****стюардессы и пассажирки****. В заданиях****А1-А6  выберите правильный*** *ответ.*

|  |  |
| --- | --- |
| **А1**Par quel vol la passagère est arrivée?  1) Le vol de 12 h 30.  2) Le vol de 4 h 30.  3) Le vol de 14 h 30. | **А4**Combien d’objets y a-t-il dans ses bagages?  1) Deux valises et un grand sac.  2) Deux valises et deux sacs.  3) Deux valises et deux grands sacs. |
| **А2**D’où est arrivée la passagère?  1) De Monfernier  2) De Montréal  3) De Monténegro | **А5**Que vient faire la passagère à Paris?  1) Elle vient en misson à Paris.  2) Elle est touriste.  3) Elle vient chez ses parents. |
| **А3**Pourquoi la passagère s’enerve?  1) Parce qu’elle s’est perdue dans l’aéroport  2) Parce qu’elle ne peut pas recupérer ses bagages  3) Parce qu’elle attend ses amis |  |

**Раздел II. ЧТЕНИЕ (5 баллов)**

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений****А7-А14***

*соответствуют содержанию текста****(1-Vrai),****какие не соответствуют****(2- Faux)****и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа****(3-Aucune information).***

**Le mariage pour les générations 2000**

Le mariage revient à la mode. En 2000, 305 400 couples sont passés devant monsieur le maire alors qu’en 1994, ils n’étaient que 261 000.

Avant, le mariage représentait un rite social. De nos jours, il sert plutôt à confirmer une union déjà existante et il est l’occasion de faire une fête magnifique. C’est souvent la naissance du premier enfant qui incite les parents à se marier. De plus, le mariage n’est plus la seule possibilité d’officialiser une vie à deux : Le Pacte civil de solidarité (le Pacs) permet également, depuis 1999, à deux personnes majeures, quel que soit leur sexe, sans lien proche de parenté, de signer un contract fixant les conditions de leur vie commune. Elles s’engagent ainsi à s’aider mutuellement à leurs deux noms et payer leurs impôts en commun. Par ailleurs, les futurs époux semblent toujours attachés à la cérémonie du mariage puisque 40% d’entre eux veulent ce marier à l’église même si cela ne correspond pas à leur conviction réligieuse. Un simple passage à la mairie n’est pas suffisant: ils veulent une cérémonie mémorable. Certains vont jusqu’à créer leur propre rite, autour d’un dolmen, dans une forét ou sous la mer. Quant à la fâte qui suit la cérémonie, l’idée se répand chez les trentenaires d’un mariagespectacle, pour lequel rien n’est trop beau. Il faut à tout prix faire preuve d’originalité pour “réussir” le mariage. Certains utilisent même les services d’un maitre de cérémonie pour régler l’organisation materielle et concrétiser leurs rêves. L’un deux propose, à la place du traditionnel riz jeté à la sortie de l’église, un lacher de papillons vivants. Le contenu de la liste de mariage a aussi changé. Traditionnellement, cette liste de cadeaux était etablie par les futurs époux et elle devait leur permettre de s’installer. Aujourd’hui, les jeuunes ont déjà tout ce qu’il leur faut pour vivre puisque bien souvent ils vivent ensemble avant le mariage. Alors, il se font offrir des antiquités, un tableau, un bateau ou encore un voyage.

**А6**Le mariage est la seule possibilité d’officialiser une vie à deux.

1)Vrai 2) Faux 3) Aucune information

**А7**Deux personnes peuvent louer un appartement à leurs deux noms.

1)Vrai 2) Faux 3) Aucune information

**А8**Le mariage revient à la mode.

1)Vrai 2) Faux 3) Aucune information

**А9**Deux personnes selon de Pacte civil de solidarité s’engagent à construire une maison.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

**А10**Autrefois le mariage représentait un rite social.

1)Vrai 2) Faux 3) Aucune information

**Раздел III. ГРАММАТИКА-ЛЕКСИКА (10 баллов)**

**Pour mieux étudier**

Chaque leçon fait surgir en vous \_B1\_ (CERTAIN) pensées, émotions ou questions. Afin que\_B2\_ (SON) réactions vous soient utiles, il faut que vous fassiez un certain effort : vous devez \_\_B3\_\_(SE) exercer régulièrement à mettre vos pensées par écrit et vous \_\_B4\_ (AVOIR) ensuite besoin de temps de mûrissement pour pouvoir revenir sur \_B5\_ (CE) réactions et réfléchir à l'importance qu'elles ont pour vous. Différentes personnes \_\_\_B6\_\_\_ (POUVOIR) adopter des façons différentes de consigner leurs réactions : certains aiment faire un schéma ou un dessin, il y a d'autres qui \_\_B7\_\_\_(PREFERER) \_ composer un poème, d'autres encore \_B8\_ (METTRE) leurs réflexions sur papier comme s'ils écrivaient dans \_\_B9\_ (SON) journal personnel. C’est à vous de décider laquelle de ces façons choisir. Si vous demandez, votre enseignant vous \_B10\_\_ (DONNER) des conseils à ce sujet.

**Раздел IV. ПИСЬМО (10 баллов)**

**Vous avez reçu une lettre de votre correspondant française Lucie.**

|  |
| --- |
| *Mes parents ne veulent plus que j’invite mes amis à voyager avec nous. Crois-tu que faire un voyage avec les parents et un ami est une bonne idée? Aimes-tu passer le temps en famille, sans copains? Et tes parents, insistent-ils que tu passes les vacances en famille?* |

**Écrivez-lui une lettre et répondez à ses 3 questions. (En 100–120 mots).**

**Respectez les règles de la correspondance.**